

# Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global



ECO  
EDICIONES

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

## Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ph.D. en Ciencias humanas -  
Educación. Docente investigador y  
consultor.

Experiencia en:

- Docencia a nivel de educación básica, media y superior
- Dirección universitaria
- Consultorías en educación con los ministerios de educación de Colombia y Bolivia
- Asesorías en fortalecimiento institucional educativo, currículo y evaluación en diferentes entes territoriales de Colombia
- Investigaciones en desarrollo educativo, con énfasis en educación rural
- Diseño de programas académicos de educación superior y proyectos educativos institucionales
- Par académico y asesor de Escuelas Normales Superiores
- Par académico del Consejo Nacional de Educación Superior (Conaces) del MEN de Colombia

*Pedagogía y calidad  
educativa*

*En la era digital y global*

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	XI
<b>Preámbulo I</b> .....	XV
¿Por qué escribo? .....	XV
<b>Preámbulo II</b> .....	XIX
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Los fundamentos de la pedagogía de hoy nacieron en el pasado</b> .....	1
1. ¿Por qué ha existido y existe hoy la educación?.....	3
2. ¿Cómo se configura históricamente el escenario de las demandas educativas?.....	5
3. ¿Por qué se necesitó pensar y organizar sistemáticamente los procesos educativos? .....	17
4. ¿Qué ideas, a través de la historia, fueron dándole contenido al trabajo pedagógico? .....	19
Los aportes de Grecia en la época antigua .....	19
Los aportes del Imperio romano .....	27
Los aportes de la Edad Media occidental .....	30
Hacia la educación moderna.....	33
Teorías educativas contemporáneas (siglos XX y XXI).....	37
La proyección de la educación moderna europea hacia América .....	40
5. ¿Cómo se configuró la Pedagogía como ciencia? .....	43
6. ¿Sobre qué bases la Pedagogía concibe el trabajo de aprendizaje y formación en los nuevos tiempos? .....	48
Bases socioculturales .....	48
Bases biológicas y psicológicas.....	50
Bases históricas y circunstanciales .....	52
Bases organizacionales: un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial.....	52
7. ¿De qué modo sería conveniente organizar la formación del educando en la institución educativa ante los desafíos del siglo XXI? .....	53

Nivel de formación escolar inicial.....	56
Nivel de educación básica.....	57
Nivel de educación media .....	57
Nivel de educación superior.....	59
8. ¿Para qué deben formarse hoy los educandos en la institución educativa? .....	61

## Capítulo 2

### La nueva época reconfigura los referentes de sentido del quehacer educativo .....

1. ¿Qué se va y qué queda en la configuración del pensamiento pedagógico del siglo XXI? .....	65
2. ¿Qué tiene que ver la noción de <i>desarrollo o mejoramiento de las condiciones de vida</i> en la organización del trabajo educativo?.....	69
3. ¿Será importante asumir en la institución educativa la formación de agentes o actores para el desarrollo local? .....	71
4. ¿Lo global es un referente importante para proyectar la formación de los educandos? .....	76
5. ¿Por qué los escenarios futuros se están convirtiendo en un referente importante en la formación de los jóvenes?.....	80
¿Qué hombre o mujer queremos? .....	83
¿Qué sociedad queremos? .....	84
¿Qué localidad territorial queremos?.....	84
¿Qué país queremos? .....	85
¿Qué gobierno queremos? .....	86
¿Qué planeta queremos?.....	86
6. ¿La condición multiétnica y pluricultural de un país demanda una educación pertinente? .....	87
7. ¿Un referente de sentido en el proceso formativo es la cuestión de género? .....	88
8. ¿Las nociones de violencia y paz continúan siendo referentes en la formación de los educandos?.....	95
9. ¿El <i>amor</i> es un referente de sentido en el proceso formativo de los educandos?.....	97
10. ¿El <i>medio ambiente</i> debe seguir siendo un referente importante en los procesos formativos de los estudiantes? .....	99
11. ¿Por qué el escenario digital y la formación en el uso de las nuevas tecnologías es de suma importancia para las nuevas generaciones? .....	103

12. ¿Cuándo se pretende que los educandos aprendan a vivir, la noción de <i>mundo de la vida o vida cotidiana</i> es un referente importante para que proyecten su formación? .....	109
13. ¿Sigue siendo la democracia otro referente fundamental para la formación de los y las jóvenes del siglo XXI? .....	112
14. ¿Es la <i>cultura de la convivencia o cultura ciudadana</i> otro referente en la formación de los educandos? .....	114
15. ¿La evaluación académica es otro de los referentes importantes para atender los desafíos de calidad educativa en el siglo XXI? .....	116
El ámbito del desarrollo económico en la evaluación .....	117
El ámbito sociopolítico en la evaluación .....	118
El ámbito gubernamental y las pruebas de Estado .....	120
El ámbito de la institución educativa y la evaluación .....	124

### Capítulo 3

#### **El ser humano sigue siendo el fundamento esencial de los aprendizajes y la formación**

<b>en la era digital y global</b> .....	125
1. ¿A partir de qué concepción del ser humano sería conveniente orientar la formación de los niños, niñas y jóvenes que viven y vivirán la época digital y global? .....	127
El retorno del sujeto a la educación: el ser humano .....	127
2. La dimensión natural/corporal del ser humano en la formación del educando .....	134
3. La dimensión histórica y volitiva del ser humano en la formación del educando .....	136
5. La dimensión espacial y territorial del ser humano en la formación del educando .....	149
4. La dimensión social y política del ser humano en la formación del educando .....	142
5. La dimensión cognitiva del ser humano en la formación del educando .....	145
6. La dimensión comunicativa del ser humano en la formación del educando .....	149
7. La dimensión afectivo-sensible del ser humano en la formación del educando .....	151
8. La dimensión productiva del ser humano en la formación del educando .....	153
9. ¿Con qué enfoque pedagógico podría asumirse la formación multidimensional del ser humano? .....	157

## Capítulo 4

### El equipaje de los educandos para su viaje por la vida.....169

1. ¿Qué desafíos particulares, en la era digital y global, debe asumir la institución educativa para que los educandos se formen consecuentemente con el momento histórico que les corresponde vivir? ..... 161
2. ¿De qué potencialidades deberá dotarse el educando en la institución educativa para que pueda proyectar una vida productiva y grata?..... 164
3. ¿De qué competencias deberá dotarse el educando en la institución educadora para que pueda proyectar una vida productiva y grata?..... 166
  - Competencias relacionadas con el desempeño como estudiante ..... 170
  - Competencias relacionadas con la proyección del desempeño profesional ..... 172
  - Competencias relacionadas con el desempeño ciudadano ..... 173
4. ¿De qué valores el educando deberá dotarse en la institución educativa para que pueda proyectar una vida productiva y grata? ..... 174
5. ¿Qué significado deberá tener para los educandos la tríada potencialidades, competencias y valores en su proceso formativo? ..... 176
  - Modos de pensar ..... 177
  - Modos de desear ..... 181
  - Modos de sentir ..... 182
  - Modos de comunicar ..... 186
  - Modos de actuar..... 187
    - El ámbito de la vida personal familiar ..... 188
    - El ámbito de la vida ciudadana y política ..... 188
    - El ámbito de la vida laboral..... 189
    - El ámbito de la vida lúdica..... 189
  - Modo de pensar productivo..... 191

## Capítulo 5

<b>Aprendiendo a vivir en los escenarios digital, global y democrático desde la institución educadora</b> .....	195
1. ¿Qué enfoque pedagógico será apropiado para lograr que los educandos se empoderen de potencialidades, competencias y valores para actuar proactivamente en la era global y digital y en escenarios democráticos? .....	197
2. ¿Qué institución educativa requerimos para responder a los desafíos del siglo XXI? .....	204
3. ¿De qué modo podría organizarse un sistema de trabajo escolar acorde con los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI? .....	207
Trabajo a partir del reconocimiento del educando como protagonista de su propio proceso formativo.....	207
Trabajo con otros escenarios educativos y agentes educadores .....	209
Trabajo con tiempos educativos flexibles.....	210
Trabajo con <i>planes de estudio estructurantes o configurantes</i> .....	211
Trabajo con <i>planes de estudio emergentes</i> .....	212
Trabajo escolar con <i>proyectos pedagógicos</i> .....	212
El ciclo lógico de aprendizaje y formación (CLAF): una estrategia de trabajo institucional para formar un <i>ser analítico, crítico, sensible, planificador y productivo</i> .....	214
4. Los ciclos lógicos de aprendizaje y formación (CLAF) y la formación del perfil del hombre y la mujer del siglo XXI .....	222
Formación inicial.....	230
Formación básica.....	230
Formación media.....	231
5. La evaluación como estrategia de aprendizaje en el marco de los ciclos lógicos de aprendizaje y formación (CLAF) .....	232

## Capítulo 6

<b>A renovar ciertos ámbitos del sistema educativo ante los actuales escenarios de vida</b> .....	237
1. ¿Qué docentes y directivos docentes se requieren para implementar un trabajo escolar que le permita a los educandos desarrollar los modos de pensar, desear, sentir, comunicar, producir y actuar consecuentes con su época —digital y global—? .....	239
2. ¿Qué competencias docentes y direccionales se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial? .....	249



3. ¿Sobre qué lineamientos de política pública es posible una institución educadora? .....	258
¿Qué motiva una política pública?.....	259
4. ¿Por qué reactivar y actualizar la política pública educativa del país?.....	261
5. ¿Qué relación existe entre oferta educativa, las expectativas de realizaciones profesionales y la política pública a nivel de educación superior? .....	270
<b>Bibliografía</b> .....	<b>277</b>

# *Introducción*

Este libro, en principio, va dirigido a quienes ejercen la docencia o la dirección de instituciones educativas, lo mismo que a quienes se están formando para desempeñarse en esta profesión en las escuelas normales superiores o facultades de Educación. Si bien los investigadores en el campo educativo no están en el escenario de los destinatarios, algunas de las propuestas que se presentan podrían incorporarse al debate para ser sometidas al rigor de sus juicios; de igual manera, si tampoco están los políticos, funcionarios de la educación o gobernantes, es posible que los interesados y comprometidos con el desarrollo sustentable y sostenible del país, en los planteamientos que se hacen a lo largo de sus capítulos, encuentren ideas importantes para enriquecer las políticas y normas con las cuales se puede mejorar la educación.

El escrito se ocupa de mostrar algunos fundamentos y propuestas que, a mi juicio, son claves para avanzar de manera importante en de la calidad de la educación tanto a nivel de la política educativa como en la configuración del sistema de trabajo escolar institucional y, por ende, de la labor pedagógica. Se advierte que de ningún modo tiene la pretensión de ser un tratado teórico de la pedagogía, en general, o de cada tema que se aborda de manera particular, ni mucho menos tiene pretensiones de proporcionar afirmaciones concluyentes. Más bien, el libro está direccionado en la vía de un interés práctico en cuanto le sugiero al lector una serie de perspectivas teóricas y de herramientas conceptuales y procedimentales para explorar, en el ejercicio de la docencia, la gestión institucional y la orientación de la política pública, un desempeño pertinente, vigente, eficiente y eficaz.

El uso de preguntas en la configuración de cada capítulo se hace por tres razones: 1) porque la pedagogía de la pregunta la asumimos en nuestro grupo de investigación y de trabajo como herramienta fundamental en los procesos de aprendizaje y formación; 2) porque son interrogantes que generalmente se hacen los actores de las comunidades educativas, y 3) porque al titular los temas que se abordan con interrogantes se quiere direccionar el sentido con el cual debe ser leído y comprendido cada planteamiento a lo largo del libro donde, además, las respuestas se postulan como insumos, discutibles todos, para el análisis de la

realidad educativa, de modo que cada quien asuma su posición frente a estas y haga sus propios aportes.

Si bien en la dilucidación del tema que se asume en cada pregunta no se defiende ninguna verdad “revelada”, de todas formas las reflexiones y propuestas que se exponen aspiran tener un buen peso en la discusión, ya que son sustentables en el ámbito teórico y están respaldadas en la experiencia del autor, en los últimos quince años, como investigador, consultor y capacitador de docentes y directivos docentes a nivel nacional e internacional. Por ello, en la forma de la exposición se va de los problemas y desafíos a las teorías y, a la vez, desde estas a la realidad, de modo tal que se pongan en tensión alternativas sostenibles de mejoramiento de la calidad del quehacer educativo.

En la medida en que las ideas expuestas provoquen y desarrollen el análisis y la reflexión institucional, para buscar el enfoque y las estrategias con las cuales se pueda mejorar la formación de los educandos con pertinencia, incluso en desacuerdo con lo aquí planteado, el propósito del libro estará cumplido.

En razón de esta intención, los fundamentos pedagógicos y de gestión educativa que se plantean son agrupados, para su exposición, en seis capítulos:

- El primero se organiza en torno a las preguntas más generales que, desde el buen sentido, buscan la justificación del hecho educativo y la acción pedagógica. De ahí que estas tengan que ver con las razones sociológicas, antropológicas, históricas, administrativas y políticas que justifican la educación y la pedagogía.
- El segundo tiene la preocupación de identificar el sentido o los sentidos que le dan rumbo al proceder del sistema educativo, la organización del sistema de trabajo escolar y el quehacer pedagógico en el escenario actual.
- El tercero se dedica al reconocimiento y la visibilización del ser humano que debe formarse en la institución educativa ante los nuevos escenarios de vida, en la llamada era global y digital.
- El cuarto centra la atención en la cuestión del “equipaje” que debe procurarse el educando, a lo largo de su estudio, para proyectarse en la vida laboral y cotidiana.
- El quinto corresponde a la exposición de una propuesta que ha venido trabajando el autor, con su grupo de investigación, sobre un enfoque pedagógico y sus respectivas estrategias, para atender los desafíos de una educación de calidad, pertinente y eficiente en la época actual.
- El sexto capítulo asume la cuestión de los requerimientos para lograr la educación de calidad que se postula en el libro: la formación inicial y permanente del docente; el sistema de trabajo escolar que debe implementar la institución educativa; la política pública y la oferta educativa en la educación superior.

El contenido del libro puede ser leído en cualquier orden, a nivel de capítulos; no obstante, al ser concebido como un todo estructurado la lectura de los últimos capítulos será más comprensible y provechosa si se han leído los capítulos anteriores, incluyendo los preámbulos, por cuanto este permite introducir y situar

la reflexión en un diálogo intergeneracional en el contexto de la época actual, caracterizada por transformaciones aceleradas de vida.

En tanto no concibe el autor la labor escritural en ciencias humanas como una actividad frívola donde el escritor se transforma en un "ente plenamente objetivo", como podrá suceder en otras ciencias, seguramente el lector puede encontrar en la exposición la expresión de algunos sentimientos o emociones, producto del afecto a la profesión y la conciencia ciudadana.

Finalmente, es menester señalar que en tanto el autor ya ha abordado en publicaciones anteriores algunos temas que son claves para dilucidar la cuestión de la pedagogía y la calidad educativa en esta época, en el presente libro se retoman, sea textual o contextualmente, según la necesidad de la exposición, tal como se irá relacionando en notas a pie de página.

# *Los fundamentos de la pedagogía de hoy nacieron en el pasado*

*Se le atribuye a Newton una respuesta célebre ante la pregunta de por qué pudo avanzar tanto en la producción de conocimiento científico: “Porque me paré en hombros de gigantes”. Pues bien, el avance fecundo de la pedagogía también ha sido posible por el reconocimiento y la comprensión de ese legado histórico que muestra su razón de ser y el modo como la humanidad va buscando caminos y procedimientos mentales para apropiarse de la cultura, producir ideas y conocimientos, y formar a las nuevas generaciones.*

## 1. ¿Por qué ha existido y existe hoy la educación?

Hoy el tema de la *educación*, en la conversación pública, es casi tan común como hablar del comer o de la salud. Ahora bien, si miramos retrospectivamente constatamos, asimismo, su presencia significativa en las sociedades que nos han precedido en el transcurso de los tiempos.

Según la historia de nuestro lenguaje, el término “educación” viene de la lengua “culta” del Imperio romano —el latín—, particularmente de las palabras *educere*, que significa guiar o conducir, y *educare*, que significa formar e instruir. A partir de estas raíces, a lo largo de la historia, al término se le han dado cantidad de definiciones que, en últimas, identifican la educación con esa acción humana mediante la cual la sociedad hace posible que cada individuo se apropie de las herramientas mentales, actitudinales y procedimentales con las cuales deba o pueda asumir, de cierto modo, su existencia. Acción que en principio se dio espontáneamente pero que, con el tiempo, se fue organizando como una actividad sistemática e institucionalizada.

En la medida en que la humanidad evoluciona su vivir se complejiza, así como muchas de sus preguntas y acciones en objetos de reflexión o conocimiento sistemático. En esta dinámica los griegos de la antigüedad desarrollaron la filosofía como saber universal, y entre los siglos XVI y XIX los europeos configuraron las ciencias y la tecnología con las cuales los occidentales hoy entendemos, explicamos y actuamos en el mundo, desde la llamada perspectiva científica.

La pregunta por la educación, al ser una constante en la evolución humana, va desarrollando un campo particular de estudio dedicado a pensar e investigar sobre esa tarea social, trascendental, de educar a las nuevas generaciones: la pedagogía, denominación que se desprende del oficio que surgió en la Grecia antigua, inherente al proceso de formación de las nuevas generaciones, desempeñado por personas a quienes se les denominaba pedagogos (hoy maestros, docentes, profesores, tutores, etc.).

Entre los siglos XIX y XX, ese pensamiento acumulado históricamente sobre la educación y los nuevos métodos de investigación, aplicados en las ciencias sociales, dieron origen a lo que hoy conocemos como la ciencia pedagógica, cuya tarea se determina en la producción de conocimiento fundamentado para proceder lo más acertadamente posible desde una entidad destinada a este fin (escuela, colegio, institución educativa, universidad, etc.) en los procesos educativos o formativos.

Los archivos y fuentes bibliográficas muestran que en los escenarios históricos donde avanza el saber pedagógico se fueron planteando los grandes interrogantes que le dieron contenido a esta disciplina, muchos de los cuales se mantienen vigentes:

- ¿Qué es educar?
- ¿Por qué hay que educar?

Otras publicaciones:

*Pedagogía para aprendizajes  
productivos*

*Evaluación de los aprendizajes y  
desarrollo institucional*

*Trabajo escolar inteligente  
y vivencial*

# Pedagogía y calidad educativa



La educación con vigencia, calidad y pertinencia está en el primer plano de la agenda pública del siglo XXI. Por ello el libro se ocupa de mostrar algunos fundamentos y propuestas que pueden resultar claves para avanzar de manera importante en el mejoramiento educativo, tanto a nivel de política como de configuración e implementación de un sistema de trabajo escolar institucional eficiente y proactivo frente a las demandas de formación de esta época.

En principio, está dirigido a quienes ejercen la docencia o la dirección de instituciones educativas; lo mismo, a quienes se están formando para desempeñarse en esta profesión en las escuelas normales superiores o facultades de educación. Si bien, los investigadores en el campo educativo no se encuentran en el escenario de los destinatarios, algunas de las propuestas que se presentan podrían incorporarse al debate para ser sometidas al rigor de sus juicios; de igual manera, si tampoco están los políticos, funcionarios de la educación o gobernantes, es posible que los interesados y comprometidos con el desarrollo sustentable y sostenible del País, en los planteamientos que se hacen a lo largo de sus capítulos, encuentren ideas importantes para enriquecer las políticas y normas con las cuales se puede mejorar la educación.

**Colección:** Educación y pedagogía

**Área:** Pedagogía

**ECOE**  
EDICIONES



[www.ecoediciones.com](http://www.ecoediciones.com)



e-ISBN 978-958-771-099-1