

Trabajo escolar inteligente y vivencial

Aprendizaje y formación más allá del aula



ECOE EDICIONES

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ángel Ignacio Ramírez

Ha sido profesor en todos los niveles del Sistema Educativo colombiano. Los últimos quince años los ha dedicado a la investigación educativa; formación de docentes y directivos docentes en servicio; consultorías a nivel nacional e internacional; evaluación de programas como par académico de CONACES del MEN y a orientar seminarios de postgrado en varias universidades del país.

Maestro normalista, licenciado en Ciencias Sociales, magíster en Dirección Universitaria, especializaciones en Filosofía de la Ciencia y Filosofía Política Contemporánea, Ph.D. en Ciencias Humanas.

Autor de los libros Pedagogía para aprendizajes productivos y Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional; además de artículos y ponencias para congresos nacionales e internacionales en el campo de la educación.

angel.ramirez@funusen.org

Trabajo escolar inteligente y vivencial

Aprendizaje y formación más allá del aula



Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ramírez Castellanos, Angel Ignacio
Trabajo escolar inteligente y vivencial : aprendizaje y formación
más allá del aula / Ángel Ignacio Ramírez. -- 1a. ed. -- Bogotá:
Ecoe Ediciones, 2012.
236 p. – (Pedagogía. Educación y pedagogía)

Incluye bibliografía
ISBN 978-958-648-798-6

1. Métodos de enseñanza 2. Pedagogía 3. Psicopedagogía I.
Título II. Serie

CDD: 371.3 ed. 21

CO-BoBN– a821948

Colección: *Educación y pedagogía*
Área: *Pedagogía*

Primera edición: Bogotá, 2012
Reimpresión: Bogotá, julio de 2014

ISBN: 978-958-648-798-6

© Angel Castellanos
E-mail: angel.ramirez@funusen.org

© Ecoe Ediciones
e-mail: info@ecoeediciones.com
www.ecoeediciones.com
Carrera 19 No. 63C-32, TEL.: 2481449

Coordinación editorial: Alexander Acosta Quintero
Autoedición: Alfonso Álvarez
Carátula: Edwin Nelson Penagos Palacio
Impresión: Multi-impresos
Calle 75 A n. 24- 20. - Tel: 2506442

Impreso y hecho en Colombia.

Agradecimientos

A los centenares de docentes y directivos docentes que en buena cantidad de instituciones educativas, esparcidas por el territorio colombiano, implementan esas ideas que hemos compartido o construido en seminarios, talleres y procesos de acompañamiento, en torno a la construcción de un sistema de trabajo escolar institucional inteligente y vivencial, con identidad, que le brinde calidad, calidez y pertinencia a los educandos en sus procesos de aprendizaje y formación.

A la profesora Mg. Fanny Zambrano Orjuela, con quien compartí y debatí varias de las ideas aquí expuestas, cuando se desempeñaba como coordinadora del equipo de calidad de la zona seis de la Secretaría de Educación del Distrito Capital entre 2007 y 2011; a la profesora especialista, Betty Rintá, rectora del Colegio Francisco Torres León -Puente Amarillo- de Restrepo, Meta; quien desarrolla en su institución una experiencia educativa significativa en diálogo con la propuesta que aquí comparto.

A los profesores de la Universidad de Pamplona, Mg. Nury Gutiérrez y Mg. Carlos José Gil, por sus comentarios sobre algunos planteamientos del libro en borrador; al profesor de la ESAP y Universidad Nacional, L. Humberto Hernández R., por sus observaciones sobre el contexto y la perspectivas de desarrollo que planteo; a la profesora de filosofía de la Institución Educativa Rural Pablo Sexto de Calima, Valle del Cauca; licenciada Carmen Elena Londoño por su lectura y comentarios sobre la legitimidad de

los planteamientos que aquí se formulan; al profesor especialista, Jairo Alonso Ramírez, rector del Colegio Olarte del Distrito Capital, por sus observaciones a la dimensión práctica de la propuesta; a la profesora Mg. Yolanda Gómez, coordinadora departamental del Programa Ondas en Cundinamarca, en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, por su lectura rigurosa y crítica del capítulo VI, especialmente; a Fernando Reyes y Sandra Cifuentes, zootecnistas, quienes ponen a dialogar su campo de formación con las ideas pedagógicas que proyectamos desde la Fundación Nuevos Sentidos.

A mis hijos, quienes frecuentemente me prestan sus ojos para mirar, tal como ellos ven el mundo.

A mi padre, mi madre, hermano y hermanas, quienes continúan creyendo en mis sueños.

A la Fundación Nuevos Sentidos por el apoyo incondicional que me brindó para la escritura de este libro.¹

¹ Si bien con ellos comparto los méritos que pueda tener este libro, dejo claro que la responsabilidad de todo el escrito es solo mía, como autor del mismo.

Tabla de Contenido

Introducción	X
Capítulo I ¿Qué pensamiento dejó el siglo XX en la institución educativa para su trabajo en el siglo XXI?	1
Capítulo II ¡A superar las pobrezas educativas institucionales!	19
1. Pobrezas de sentido de la misión institucional.....	21
2. Pobrezas de sentido en la formación y aprendizaje de los educandos	24
3. Pobrezas en la identidad del quehacer educativo según los niveles educativos.....	29
4. Pobrezas de proceder en el trabajo pedagógico.....	34
¿Pobrezas en el desempeño pedagógico?.....	34
¿Pobrezas en la formación de docentes?.....	35
5. Pobreza en la organización y dirección institucional.....	36
6. Pobrezas de la política, normas y sistema educativo	39
Capítulo III Desafíos de la coyuntura para el pensamiento educativo en lo institucional	45
Capítulo IV Perspectivas teóricas para potenciar la riqueza del pensamiento organizacional- pedagógico en la institución educativa	55
1. Orientaciones para el trabajo escolar desde la Teoría Crítica	59
2. Orientaciones para el trabajo escolar desde el pensamiento complejo	65
Aprender a vivir	67
Aprender a ser ciudadano.....	67
Aprender a enfrentar la incertidumbre	67
3. Orientaciones desde la planeación estratégica y prospectiva para la cualificación del trabajo escolar institucional.....	70

Capítulo V El educando del siglo XXI como ser humano complejo ante el proceso formativo	79
1. El retorno del sujeto a la educación: el ser humano.....	80
2. La dimensión natural/corporal del ser humano en la formación del educando	88
3. La dimensión histórica y volitiva del ser humano en la formación del educando	91
4. La dimensión espacial y territorial del ser humano en la formación del educando	94
5. La dimensión social y política del ser humano en la formación del educando	99
6. La dimensión cognitiva del ser humano en la formación del educando	103
7. La dimensión comunicativa del ser humano en la formación del educando	108
8. La dimensión afectiva y sensible del ser humano en la formación del educando	110
9. La dimensión productiva del ser humano en la formación del educando	113
Capítulo VI Una alternativa de trabajo escolar para potenciar la riqueza humana necesaria para vivir en el siglo XXI	119
1. La necesidad de configurar una concepción más compleja del trabajo escolar.....	121
2. La necesidad de formar pedagógicamente modos de pensar, sentir, desear, comunicar, producir y actuar desde el sistema de trabajo escolar	124
3. La organización de un currículo complejo y creativo	126
4. El Ciclo Lógico de Aprendizaje y Formación, CLAF	131
5. El CLAF y la formación del perfil del hombre y la mujer del siglo XXI	149
EL CLAF y desarrollo de la emotividad y sensibilidad	149
El CLAF, la socialización y los afectos.....	149
El CLAF y la formación para la toma de decisiones	150
El CLAF y la razón política	150
El CLAF y la razón analítica	151
El CLAF, la actitud y razón productiva: la planificación, la creatividad y el emprendimiento.....	151
El CLAF y la formación del actor para el desarrollo local.....	154
6. La evaluación como estrategia de aprendizaje en el marco de los CLAF.....	155
Ideas clave del sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial, propuesto	159

Capítulo VII. La institución educativa del siglo XXI: desafíos organizacionales y direccionales..... 163

La institución educativa y lo institucional en el pensamiento de la organización escolar..... 164

Un horizonte de pensamiento organizacional y direccional consecuente con los desafíos pedagógicos..... 165

La institución educativa como "organización inteligente"..... 168

Actuación direccional eficiente y eficaz..... 173

De la comunidad académica a la comunidad de aprendizaje..... 174

La gestión estratégica de la propuesta pedagógica 177

El apoyo de las tecnologías en el trabajo escolar 179

La evaluación como estrategia de aprendizaje para el desarrollo institucional..... 182

Capítulo VIII ¿Qué docentes y directivos docentes se requieren para implementar un trabajo escolar que le permita a los educandos desarrollar modos de pensar, desear, sentir, comunicar, producir y actuar? 187

1. Desafíos de formación docente para asumir un sistema de trabajo escolar en perspectiva crítica y compleja..... 188

 A nivel organizacional..... 197

 A nivel del ejercicio docente..... 198

 A nivel direccional..... 199

2. Competencias docentes para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar vigente, pertinente y eficiente..... 199

 2.1 Referentes de diseño de las competencias..... 200

 Lo interpretativo 200

 Lo analítico..... 200

 Interactivo 201

 Lo comunicacional..... 201

 Lo organizacional..... 201

 Lo investigativo 202

 Lo hermenéutico 202

 Lo crítico 202

 Lo ético..... 203

 Lo estético..... 203

 Lo estratégico 204

 Lo técnico 204

 La planificación y lo productivo..... 204

 Lo administrativo-organizacional 205

 La gestión direccional estratégica 205

La interacción proactiva.....	205
2.2 Competencias y desempeños del dominio personal.....	206
Competencias.....	206
Desempeños	206
2.3 Competencias y desempeños del dominio organizacional institucional.....	207
Competencias.....	207
Desempeños	207
2.4 Competencias y desempeños el dominio de la organización curricular	208
Competencias.....	208
Desempeños	208
2.5 Competencias y desempeños del dominio procedimental pedagógico	209
Competencias.....	209
Desempeños	209
2.6 Competencias y desempeños del dominio en el proceder social	210
Competencias.....	210
Desempeños	211
2.7 Competencias y desempeños del dominio direccional	211
Competencias.....	211
Desempeños	212
Bibliografía	213

Introducción

El presente libro fue surgiendo, en los últimos años, como producto del intercambio constante de ideas con docentes y directivos docentes de una gran cantidad de instituciones educativas, esparcidas por buena parte del país, y con funcionarios del sistema educativo colombiano, a lo largo de mi desempeño como consultor sobre “desarrollo educativo pertinente y de calidad”, a nivel de educación básica y media, y como docente de postgrados en el tema educativo en varias universidades.

A través de ese diálogo he podido observar, por una parte, que las comunidades educativas institucionales reconocen, en buena medida, las falencias más notorias que se heredaron del siglo XX en el desenvolvimiento del trabajo escolar y, por otra, que los docentes y directivos docentes desean encontrar alternativas de trabajo que permitan superar dichas falencias. No obstante, cuando se trata de identificar las causas de estas y las estrategias para avanzar en la respectiva superación se logran muy pocos acuerdos en torno a los procedimientos para lograrlo.

Esta realidad, bastante generalizada, de ningún modo quiere decir que en Colombia no se estén desarrollando propuestas educativas institucionales, innovadoras y pertinentes para seguir mejorando la formación escolar; desafortunadamente son muy escasas las experiencias sistematizadas para permitir que la comunidad educativa y el público en general, puedan aprender de las mismas.

En este escenario, cuando los docentes y directivos docentes oyen mi propuesta de organizar la acción institucional bajo un *Sistema de trabajo escolar globalizado –o complejo–*, manifiestan encontrarla interesante y,

en buena parte, apropiada para replantear la labor escolar y mejorar la calidad educativa, con vigencia y pertinencia; sin embargo, advierten que es un tanto difícil su implementación por las limitantes organizacionales y direccionales que tienen sus instituciones. Ese comentario, muy frecuente, a la vez que pone de relieve el problema de fondo, como es mantener una organización institucional casi inercial, sin cambios significativos y poco proactiva en razón de las demandas de la nueva época, permite afianzar la validez de la referida propuesta.

En los últimos años se ha venido insistiendo en lograr una mejor calidad educativa mediante la optimización del trabajo pedagógico en el aula y hora de clase, en la perspectiva de cualificar aún más la relación entre: docentes – conocimientos – recursos – educandos.

No obstante, este proceder parece haberse quedado corto frente a los desafíos de calidad, pertinencia, articulación de los aprendizajes, motivación de los educandos y permanencia, entre otras cuestiones; tal como en buena parte lo muestran las estadísticas de cobertura, permanencia y los resultados de las pruebas de evaluación de competencias orientadas por el Estado.

En el debate académico actual, frente a los desafíos de calidad y pertinencia educativa, pareciera existir dos posiciones un tanto antagónicas: la una, sostiene que para llegar a la anhelada calidad debe insistirse en nuevos modos de planificar y ejecutar el trabajo pedagógico de aula, bajo la orientación de la psicología con sus nuevas propuestas de entender los procesos cognitivos y de aprendizaje; la otra, levanta la voz para expresar que, si esa institución educativa que se diseñó a mediados del siglo XX aún no ha logrado cumplir con la misión asignada, por la sociedad de la época, debe desaparecer y darle paso a una nueva.²

Los planteamientos que se exponen en el presente escrito no le apuestan ni a lo uno ni a lo otro; más bien, se trata de buscar un encuentro creativo entre lo que se tiene y lo que se puede llegar a tener en función de las expectativas de calidad, calidez y pertinencia del siglo XXI, bajo una propuesta de un *sistema de trabajo escolar institucional inteligente y vivencial*, que pueda avanzar de manera significativa en la superación de los problemas heredados; señalando, claro está, que si la educación escolar no ha respondido a los desafíos que se le vienen planteando en las últimas décadas por la vía de mantener hegemónicamente su estrategia

²Da la impresión, paradójicamente, que la calidad de la educación colombiana no tiene satisfecho al gobierno ni a quienes, fuera de este, asumen la crítica a la política educativa de las últimas décadas.

de mejoramiento a través lo que se reconoce como *trabajo de aula*, es posible defender, por una parte, la hipótesis de que el problema de fondo se encuentra en el paradigma bajo el cual se ha proyectado y programado la *labor educativa* en la institución y, por otra, un modo de *trabajo escolar* planificado por la misma institución que vaya más allá del aula de clase y una apuesta a referenciar el aprendizaje y formación de los educandos, también, más allá de un mero problema cognitivo o cognitivo-emocional, tal como se ha venido planteando bajo la orientación psicopedagógica predominante desde las últimas décadas del siglo pasado.

Por tanto, en este escrito no se hablará de "trabajo de aula" como *unidad base referencial* para pensar o planificar el desarrollo de la calidad educativa sino de "trabajo escolar institucional", con sus implicaciones teóricas y procedimentales. Además, se le agrega a esta noción el calificativo de "inteligente" para significar que la institución, mediante modos de planificación vigentes y haciendo uso de la autonomía que le confiere la ley, puede adoptar o construir propuestas pedagógicas en donde el educando participe con los demás actores institucionales como "sujeto planificador" de sus propios procesos de aprendizaje y formación, tal como lo reclama Peter Senge en su libro *Escuelas que Aprenden*.

Igualmente, se agrega el calificativo "vivencial" porque se pretende que este sistema de trabajo sea para los educandos un ejercicio de reconocimiento, disfrute y construcción de existencia humana desde sus deseos, expectativas, intereses, motivaciones, etc.; que el trabajo escolar sea capaz de conjugar armónicamente el *conocer*, el *estar* y el *ser* como goce pleno de vida.

Debe señalarse, también, que en este escrito se diferenciará la noción de *aprendizaje* de la noción de *formación* –aunque de ninguna manera se asumirán aisladas–. En términos generales, por procesos de *aprendizaje* se entenderán las "operaciones mentales" que desarrolla el educando para lograr interiorizar, apropiar, comprender, relacionar, explicar conceptos, ideas, problemas, etc.; ampliamente trabajados por la psicopedagogía. Por *formación* se asumirá el proceso mental / actitudinal / espiritual que asume el educando en procura de darle forma, ordenamiento, organización global a sus ideas, teorías, conceptos, expectativas, sentimientos, deseos y actuaciones, con relación a unos referentes de sentido derivados de su entorno y configurados en su propia subjetividad.

Así el aprendizaje será entendido más por la vía de la epistemología de cada ciencia y de las psicologías cognitivas; mientras que la formación será comprendida más por la vía de la hermenéutica, la antropología y la filosofía.

Asumiendo, entonces, que el problema fundamental, en principio, es de paradigma organizacional / direccional / pedagógico y, en tal sentido, de estrategias y procederes consecuentes con el mismo, en este libro se propone colocar en el *centro de referenciación teórica y de planificación*, la misma configuración del *sistema de trabajo escolar institucional* –no de aula ni de hora de clase–; entendido este, como el entramado constituido y constituyente de todos los procesos de aprendizaje y formación; tanto de educandos como de docentes y directivos docentes, activados por las tensiones que le son inherentes a la organización en razón a sus dinámicas internas e interacciones con el entorno. Noción que, a la vez, se refiere a ese modo o sistema de trabajo que asume la institución como totalidad en el entendimiento de su misión, involucrando globalmente procesos organizacionales, pedagógicos y direccionales que, necesariamente, involucran a todos sus actores.

Podría entenderse también, como el asumir una forma de pensar *la calidad, calidez y pertinencia*³ de la educación, con sus respectivas estrategias para alcanzarlas, ya no desde ese paradigma psicopedagógico heredado sino más bien, desde un paradigma organizacional / pedagógico / institucional que incorpore complejamente referentes de todas las disciplinas del saber –administrativo, económico, filosófico, antropológico, psicológico y obviamente, pedagógico–, en torno a la construcción de una propuesta de *trabajo escolar institucional* con identidad, que exprese la pertinencia, el reconocimiento y la inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes en el marco de la multiculturalidad que caracteriza a la población colombiana y latinoamericana.

Por cuanto a lo largo de este trabajo no solo se le apuesta a la necesidad de revisar o replantear el horizonte de pensamiento, bajo el cual se ha pensado y planificado la *labor escolar* o se podría seguir proyectando, sino que igualmente se buscan caminos de proceder para mejorar su calidad, calidez y pertinencia, según los desafíos del siglo XXI, también se presenta una propuesta de *sistema de trabajo escolar globalizador* del orden institucional que, por las experiencias parciales ya desarrolladas en un buen número de instituciones educativas colombianas, puede convertirse en una opción

³ Noción que se irán desarrollando a lo largo del texto.

apropiada para avanzar hacia un mejoramiento sustancial de la acción formativa, más consecuente con los intereses, motivaciones y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de hoy; igualmente, con los mismos desafíos de desarrollo de autonomía, creatividad, emprendimiento y convivencia que demanda en los educandos, docentes y directivos docentes, la nueva época.

El lector formado en el campo educativo, seguramente, podrá abordar cada capítulo de manera no secuencial; no obstante se advierte, para comprender de la mejor forma posible hacia dónde va la propuesta, que es conveniente leerlo siguiendo su estructura lógica, la cual se organizó del siguiente modo: inicialmente se presenta un planteamiento general del tema / problema (capítulos I, II y III) y seguidamente, se hace una pequeña exposición sobre los referentes teóricos que, a mi juicio, son apropiados para atender los retos de un trabajo escolar de calidad en el siglo XXI (capítulo IV). El resto del libro corresponde a la parte propositiva, la cual incluye una perspectiva de asumir el *ser humano*, como sujeto de formación de la institución educativa (capítulo V); la propuesta de *trabajo escolar institucional*, que justamente motivó la escritura de este libro⁴, (capítulos VI y VII) y, para terminar, una perspectiva de formación de docentes consecuente con la propuesta expuesta (capítulo VIII).

Finalmente, quiero señalar que el libro, en tanto va dirigido especialmente a docentes y directivos de las instituciones educativas colombianas, tiene un propósito eminentemente práctico: lograr que sus planteamientos, en la medida de lo posible, se conviertan en herramientas útiles para resignificar, redimensionar y reorientar el *trabajo escolar* de modo que la institución educativa se ponga a tono con los desafíos del siglo XXI, en la medida que se hace vigente y eficiente en su labor. Por lo tanto, no corresponde ni a un mero planteamiento teórico ni mucho menos, a un “recetario” de actividades para, supuestamente, mejorar el trabajo escolar; más bien, puede inscribirse como hipótesis de un *sistema de trabajo escolar global* –de orden institucional– que, por los resultados obtenidos a nivel organizacional, direccional y pedagógico, en las instituciones educativas, que de algún modo lo implementan, avanza con grandes expectativas en la conquista de identidad y legitimidad como propuesta organizacional / pedagógica / direccional, válida para elevar la calidad, calidez y pertinencia del quehacer educativo institucional en la diversidad de los escenarios educativos colombianos.

⁴ En el trabajo del autor en talleres, seminarios, conferencias y acompañamiento a instituciones educativas y asesorías, buena cantidad de docentes y directivos docentes solicitan una fuente escrita en la cual encontrar integralmente mi propuesta. Pues bien, ellos también han animado el compromiso de escribir este libro.

*¿Qué pensamiento dejó el siglo XX
en la institución educativa para
su trabajo en el siglo XXI?*

"La educación como sistema educacional configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez, confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar."

Humberto Maturana

Ni las personas ni las organizaciones pueden liberarse de su historia, incluyendo las instituciones educativas, y si lo hacen, como dice el postulado académico, están condenadas a repetirla. Un establecimiento educativo no podrá proyectar una transformación sustentable y sostenible cuando no conoce su propia naturaleza, su devenir, sus pobreza y riquezas, y sus posibilidades.

Por esta razón, el presente escrito se inicia echando un vistazo muy ligero, consecuentemente con los propósitos del libro, sobre el modo como se fue configurando en la institución educativa el pensamiento en torno al *trabajo escolar* durante la segunda mitad del siglo pasado, de modo que se puedan hacer visibles los referentes que se fueron estableciendo en la cultura académica como fuentes de reconocimiento de los avances del quehacer educativo y, a la vez, de las "deudas" de transformación o mejoramiento que quedaron pendientes para el siglo XXI, bajo nuevas perspectivas de analizar la cuestión.

En tanto que, a juicio de muchos críticos, hoy sobreviven bastantes barreras que frenan el mejoramiento de la calidad educativa, el recorrido histórico que se hace centra la atención, fundamentalmente, en el pensamiento de lo *organizacional y pedagógico* que se fue configurando en el interior de la institución educativa, ya que este, en últimas, se constituye en el soporte mental del proceder institucional a nivel general y de cada uno de los actores escolares en lo particular.

La historia muestra que a mediados del siglo XX la mayoría de los estados de América Latina –incluyendo a Colombia– se preparaban para proyectar una educación que hiciera posible el *desarrollo* del país, tal como lo habían logrado los Estados Unidos de América y algunos países europeos. En el proceder colombiano, la política educativa orientó su intervención según la urgencia de cada momento, la cual, para efectos prácticos de la exposición, puede develarse en la presencia de unos grandes interrogantes que se ponía a circular durante un determinado lapso de tiempo, en los diferentes escenarios del sistema.

Estas preguntas fueron, entre los años cincuenta y sesenta. ¿Qué se debe enseñar en la institución educativa? en los setenta, ¿cómo deben enseñarse los contenidos curriculares de forma tal que los educandos logren los aprendizaje determinados en los *programas*⁵ oficiales? en los

⁵ Denominación utilizada para identificar el listado de contenidos que debían aprender los educandos en cada asignatura curricular, determinados por el Ministerio de Educación Nacional.

Otros títulos de interés

Pedagogía para aprendizajes
productivos
Ángel Ignacio Ramírez

Evaluación de los aprendizajes y
desarrollo institucional
Ángel Ignacio Ramírez

Competencias en la
comunicación
Víctor Miguel Niño Rojas

Sociolingüística. Enfoques
pragmático y variacionista
*Rafel Areiza, Mireya Cisneros
Luis E. Tabares*

Cómo elaborar trabajos de grado
Mireya Cisneros Estupiñán

Currículo con enfoque de competencias
Miguel Ángel Maldonado

Formación integral y competencias
Sergio Tobón Tobón

La literatura y la competencia lectora,
Luis Darío Bernal Pinilla

Trabajo escolar inteligente y vivencial

Aprendizaje y formación más allá del aula



Este libro no debe faltar en las instituciones educativas cuando se pretende mejorar la calidad, pertinencia y calidez de la educación mediante la organización de un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial, al servicio del desarrollo humano de las nuevas generaciones y la formación de actores de desarrollo local con proyección global.

También se constituye en una herramienta importante en la formación inicial de maestros a nivel de normalistas superiores o licenciados.

Colección: Educación y pedagogía

Área: Pedagogía

E**C****O****E**
E**D****I****C****I****O****N****E****S**



www.ecoediciones.com

ISBN 978-958-648-798-6



9 789586 487986