

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DESARROLLO RURAL

Ideas para construir la paz



ECOE
EDICIONES

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Educación, pedagogía y desarrollo rural

Ideas para construir la paz

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ramírez Castellanos, Ángel Ignacio

Educación, pedagogía y desarrollo rural : ideas para construir la paz / Ángel Ignacio

Ramírez Castellanos. -- 1a. ed. -- Bogotá : Ecoe Ediciones, 2015.

178 p. -- (Educación y pedagogía. Pedagogía)

Incluye bibliografía.

ISBN 978-958-771-194-3

1. Educación y desarrollo 2. Educación rural - Colombia
3. Desarrollo rural - Colombia 4. Política educativa - Colombia
I. Título II. Serie

CDD: 379.861 ed. 23

CO-BoBN- a958940

Colección: *Educación y pedagogía*

Área: *Pedagogía*

ECOE
EDICIONES



© Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

© Ecoe Ediciones Ltda.

e-mail: info@ecoeediciones.com

www.ecoeediciones.com

Carrera 19 N.º 63 C 32, Tel.: 248 14 49

Bogotá, Colombia

Primera edición: Bogotá, abril de 2015

ISBN: 978-958-771-194-3

Coordinación editorial: Angélica M. Olaya

Diseño y diagramación: Yolanda Madero

Carátula: Wilson Marulanda

Impresión: Stilo Impresores

Calle 166 N.º 20-60

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Capítulo I. La perspectiva conceptual para proyectar la educación y el desarrollo rural	1
1. La noción de «desarrollo» o «mejoramiento de las condiciones de vida socioeconómicas y humanas» en la organización del trabajo educativo	5
3. El concepto de lo rural y sus implicaciones en educación	11
3. La realidad rural y la educación	14
4. La condición multiétnica y pluricultural del escenario rural y la necesidad de una educación pertinente culturalmente	18
5. El medio ambiente como un referente importante en la educación rural	26
5. La pertinencia y calidad pedagógica en lo rural.....	28
 Capítulo II. El sistema educativo y la educación rural	33
1. El sistema educativo frente a los desafíos de la educación rural.....	33
2. Experiencias de educación rural en Colombia	35
Escuela Nueva.....	35
Postprimaria Rural.....	36
Telesecundaria y Aceleración del Aprendizaje	37
Educación Media Rural con enfoque de formación con aprendizajes productivos.....	37
3. Diálogo: escuela, producción y empresa	40
4. La necesidad del fortalecimiento institucional	43
5. La interacción escuela-comunidad	48
 Capítulo III. La formación del actor de desarrollo territorial	51
1. La dimensión espacial y territorial del ser humano en la formación del Educando	51
2. La dimensión social y política del ser humano en la formación del Educando	55
3. La formación del modo de pensar productivo del actor rural.....	59
4. La formación para la convivencia.....	62
Convivencia democrática	65
5. La formación de agentes o actores para el desarrollo territorial local	67

Capítulo IV. Un enfoque pedagógico pertinente para la educación en lo rural: formación con aprendizajes productivos	73
1. Justificación del enfoque	73
2. Referentes de la Teoría y la Pedagogía Crítica para una pedagogía con sentido.....	78
Referentes de la Teoría Crítica	78
Referentes del Pensamiento Complejo y del Currículo Globalizador para una pedagogía pertinente	79
3. Educación para la vida cotidiana.....	81
4. El Enfoque de formación con aprendizajes productivos.....	84
5. Postulados del Enfoque Pedagógico de Aprendizajes Productivos ...	89
6. Grandes estrategias para la implementación del Enfoque	90
7. El sistema de trabajo escolar acorde con los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI y el enfoque de FAP	90
1. Trabajo a partir del reconocimiento del educando como protagonista de su propio proceso formativo.....	91
2. Trabajo con tiempos educativos flexibles	93
3. Trabajo en diferentes escenarios educativos y con otros agentes educadores.....	94
4. Trabajo con planes de estudio estructurantes o configurantes....	95
5. Trabajo con planes de estudio emergentes	96
6. Trabajo escolar con proyectos pedagógicos	96
7. El Ciclo Lógico de Aprendizaje y Formación –CLAF–: una estrategia de trabajo institucional para formar un ser analítico, crítico, sensible, planificador y productivo	98
8. El CLAF y la formación del perfil del hombre y la mujer del siglo XXI.....	105
9. Perfil del estudiante egresado bajo la implementación del enfoque de formación con aprendizajes productivos.....	111
Capítulo V. Maestros y maestras para el desempeño en lo rural o lo urbano-marginal	113
1. ¿Qué docentes y directivos docentes se requieren para implementar un trabajo escolar que le permita a los educandos desarrollar los modos de pensar, desear, sentir, comunicar, producir y actuar consecuentes con su época –digital y global–?	113
2. ¿Qué competencias docentes y direccionales se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial?	124

Capítulo VI. Perspectivas de política pública educativa.....	135
1. La política pública educativa en un País multiétnico, pluricultural, urbano y rural	135
2. La educación media: transición entre la educación básica y la superior	149
3. Relaciones entre oferta educativa, expectativas de realizaciones profesionales y política pública a nivel de educación superior	155
Bibliografía	161
Acerca del autor	167

AGRADECIMIENTOS

A la *Fundación Nuevos Sentidos* por su trabajo en pro de una educación de calidad y pertinente para lo rural en Colombia, marco en el cual apoyó la escritura y publicación de este libro como contribución al debate para la redefinición de una política pública educativa y unos procedimientos pedagógicos consecuentes con los desafíos educativos de las distintas realidades rurales en la coyuntura histórica que vivimos: el Posconflicto.

Introducción

Existe abundante bibliografía sobre el tema del desarrollo rural y, más aún, sobre el tema de la educación. Sin embargo, en torno al diálogo que puede o debe existir entre la educación, la pedagogía y el desarrollo territorial, rural o local, la bibliografía es escasa, lo cual no es una buena señal para asumir a profundidad el debate sobre el *ser* y el *deber ser* de la educación en los escenarios rurales en el marco del posconflicto y la construcción de la paz.

Esta realidad le ha planteado al autor el desafío de agrupar varios de sus escritos sobre el tema, publicados en los últimos años en revistas y libros, y colocarlos en un solo texto a disposición de los lectores, pretendiendo con ello aportar un grano de arena para llenar dicho vacío y participar en el debate nacional con sus ideas y propuestas, surgidas a lo largo de su experiencia en torno a la educación rural, vivida y estudiada por él y su grupo de investigación, en los últimos veinte años.

Por lo tanto, buena parte de las páginas que se exponen en esta publicación han sido tomadas, principalmente, de los libros: *Pedagogía para aprendizajes productivos*, *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*, *Trabajo escolar inteligente y vivencial* y *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*, en los cuales el tema de la educación rural está presente. Señalando que, para esta edición, se les ha hecho algunos ajustes o actualizaciones.

Debe subrayarse que todos los escritos referidos le han apostado a la tesis según la cual el desarrollo del país pasa por el desarrollo rural y, a su vez, el desarrollo rural pasa por las aulas de las instituciones educativas ancladas en este sector. Por ello, el autor expone la idea de alcanzar una comprensión de la educación en lo rural con relación a las dinámicas económicas, sociales y culturales que se dan en su entorno y, también, plantea una propuesta pedagógica que orienta la formación de agentes o actores de desarrollo territorial –o rural– con perspectiva global, desde el preescolar hasta la educación superior, la cual ha empezado a implementarse en los últimos años en un buen número de instituciones, con resultados ampliamente positivos por la formación pertinente que proyecta.

Por lo tanto para ciertos grupos de investigación como el que integra el autor, la coyuntura actual del posconflicto no constituye el punto de partida para pensar y asumir el problema de lo rural y su educación, más bien se constituye en el escenario apropiado para empoderar esas ideas y propuestas

pedagógicas que en los últimos años vienen tomando vuelo como alternativas, técnicamente viables, para lograr una educación pertinente y de calidad con las expectativas del desarrollo rural en sus dimensiones socioeconómicas y humanas; igualmente, para seguir planteando nuevos interrogantes y desafíos que se deberán atender hacia futuro desde el ámbito educativo rural.

Tratando de ordenar su contenido, con los requerimientos propios del debate, el libro se organizó en seis capítulos que se inician con la revisión conceptual del problema para luego desarrollar las propuestas del autor, ya sea en torno a la organización de un sistema de trabajo escolar que puede garantizar una formación pertinente o a la definición de políticas públicas sobre la educación en lo rural.

Teniendo en cuenta que el libro es, en gran medida, una recapitulación de apartes de otras publicaciones del autor, el lector encontrará que algunas ideas, reflexiones o argumentos pueden converger en torno a temas que se asumen a lo largo del texto.

misma manera tanto en poblaciones escolares costeñas como en poblaciones campesinas de cualquier altiplano de Colombia; es más, la ideología de la uniformidad llegó hasta el punto de asumir, prácticamente, un mismo modelo arquitectónico para la construcción de escuelas a lo largo y ancho del país, no obstante las profundas diferencias climáticas, tal como lo hizo en esa época el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares –ICCE–.

Con el apoyo de varias teorías cognitivas, dicha perspectiva no le dio cabida a la posibilidad de considerar las nociones de educación y pedagogía a partir de percepciones complejas, en donde pudieran confluír la multiplicidad de fundamentaciones y procesos que determinan o condicionan los aprendizajes y la formación de los educandos, consecuentemente con la realidad del país en tanto multiétnico, pluricultural, de regiones geoculturales, de diferente condición económica y con poblamiento rural y urbano.

Este hecho determinó, por la vía del método pedagógico y la evaluación, que muchos niños, niñas y jóvenes terminaran, en las aulas, marginados o excluidos de los mismos procesos de formación y aprendizaje, ya que su rendimiento académico fue valorado sesgadamente bajo el predominio de la ideología pedagógica de la uniformidad que no consideraba las diferencias.

Claro está, esa perspectiva de proyectar la educación no se explica por sí misma, y en el caso de la invisibilización de lo rural sus razones pueden encontrarse en el proceso de homogeneización que traía el Estado en torno a la manera de ver y planificar su desenvolvimiento socioeconómico.

«Colombia entró a la modernización sin haber resuelto el problema agrario, porque siempre pensó que el país era más urbano que rural. Construyó un modelo de desarrollo que conlleva el fracaso del mundo rural, rindiéndole más culto al mercado que al Estado, lo cual amplió las brechas entre lo urbano y lo rural» (PNUD COLOMBIA, 2011, p. 10).

Entonces, si el país desde la política pública fue visto con mirada urbana lo rural desapareció del espectro del Estado. En el caso de la educación, si bien en el área rural se siguieron construyendo escuelas y nombrando maestros para escolarizar la población de niños, niñas y jóvenes, no se asumió la tarea de brindarles una educación pertinente para sus realidades y expectativas de vida². Por ello mismo, cuando los docentes visibilizaban lo urbano como ideal

2 Si bien desde finales de los años sesenta se empezaron a implementar modelos educativos para atender la educación en lo rural, mediante estos lo que buscaba, en lo fundamental, era lograr un sistema de trabajo en donde un docente pudiera atender varios grados escolares –maestro multigrado– por el bajo número de estudiantes en cada uno de los mismos, debido a lo disperso del poblamiento.

de vida en oposición a la vida rural, bajo los modelos psicopedagógicos hegemónicos del momento, se fueron sembrando las condiciones subjetivas para la emigración de las familias a la ciudad. Tarea muy fácil de realizar porque, también, el campo estaba abandonado por el Estado y las condiciones de vida se habían vuelto muy precarias, con el agravante del conflicto armado que fue haciendo imposible la vida en ciertos territorios.

Si bien un país debe tener un común denominador en la formación de sus nuevas generaciones y, por ende, en la organización de un currículo nacional, esto no quiere decir que la educación tenga que ser «la misma» en cada realidad que se configura en los distintos territorios o culturas regionales o locales. No obstante que la globalización avanza a pasos agigantados, aún es posible pensar que la educación y la pedagogía deben pensarse y proyectarse desde las realidades culturales, sociales y económicas de cada pueblo o grupo social. Por lo tanto, sigue vigente pensar una educación pertinente con la población campesina, indígena, afro, etc.

Justamente los constituyentes del 91 reconocían esta realidad y por eso la Ley General de Educación plantea la necesidad de proyectar una educación rural pertinente. Bajo este mandato el MEN formuló el Proyecto de Educación Rural –PER–, el cual, por la magnitud del problema, se ha quedado más como una solución a los desafíos de cobertura, principalmente en educación básica y un tanto en media, pero poco le ha apostado a los desafíos de calidad con pertinencia. Observando, también, que la educación preescolar se ha atendido muy poco y la educación superior no se está ofertando en el sector.

Así, la educación en lo rural continúa siendo un gran desafío para el posconflicto, no solo allí donde se concentró la confrontación armada en los últimos años sino en todo el territorio rural, ya que de lo que se trata es de convertir el sector en un escenario de desarrollo del país y de vida digna para sus pobladores. Por esto la noción de desarrollo rural se constituye en un referente conceptual importante para planificar la prospectiva de la educación en lo rural y la pertinencia de los procesos pedagógicos y formativos.

Hoy el MEN y las instituciones educativas rurales cuentan con una ilustración importante para disponer la educación de manera apropiada al servicio del desarrollo socioeconómico y humano de la ruralidad colombiana, ya no con la perspectiva urbana sino con perspectiva local y, en el mundo de hoy, con proyección global. Por ejemplo, un referente para esta tarea se encuentra en la revista Hechos de Paz del PNUD: la Hora de la Colombia Rural la cual, citando el informe: *Colombia rural - razones para la esperanza*, hace las siguientes precisiones sobre los desafíos en torno al desarrollo de lo rural.

El Informe mostró que hay varias condiciones, tareas, retos, certezas y principios básicos para hacer de lo rural un eje fundamental del desarrollo del país; con equidad, inclusión y democracia, es decir, con una renovada apuesta por el desarrollo humano.

La condición

Hacer un alto en el camino de la apuesta urbanizadora, que el país adoptó desde los años 1950 y sucesivos como vía hacia el desarrollo, y replantear el modelo de desarrollo.

La tarea

Una reforma transformadora del mundo y la sociedad rural con más Estado en el mercado y menos mercado en el Estado; diseñada, ejecutada, ajustada y evaluada a la luz de la mejor información social y especializada disponible.

Los retos

1. Superar la pobreza rural, e incorporar una agenda distributiva.
2. Saldar el conflicto rural, entendido como la confluencia entre el conflicto agrario tradicional y el conflicto armado, que están interrelacionados pero son diferentes y, por tanto, necesitan un tratamiento diferenciado.
3. Modificar la estructura agraria –una de cuyas dimensiones es la estructura de la tenencia de la tierra– porque ha coadyuvado al mantenimiento de un orden social rural injusto y antidemocrático.

Las certezas

Dado que todo orden social es construido, es posible transformarlo. En Colombia esa transformación requiere, como mínimo:

- Rectificar el modelo de desarrollo rural fracasado y vincularlo umbilicalmente al de las ciudades.
- Rediseñar la institucionalidad pública y privada para responder a las nuevas realidades y dinámicas del mundo rural.
- Alcanzar eficiencia, productividad, innovación y competitividad en las nuevas y tradicionales actividades productivas del mundo rural.
- Recuperar el liderazgo del Estado frente a las fuerzas del mercado.
- Incorporar en el proyecto nacional al campesinado, los pueblos indígenas, las comunidades afrocolombianas y las mujeres rurales. La democracia es con ellos o no es democracia. El país no puede jactarse de un sector rural moderno desprovisto de campesinos y comunidades.

Lo básico

Concertar los esfuerzos del Estado, los actores sociales, la academia y la comunidad internacional, mediante procesos participativos y la construcción de acuerdos para la generación de oportunidades que no sigan dependiendo del lugar en que se nace o se vive.

Acerca del autor

Ángel Ignacio Ramírez Castellanos

Ph.D. en Ciencias humanas - Educación. Docente, investigador y consultor.

Docencia a nivel de educación básica, media y superior. Dirección universitaria. Consultorías en educación con los Ministerios de Educación de Colombia y Bolivia. Asesorías en fortalecimiento institucional educativo, currículo y evaluación en diferentes entes territoriales de Colombia. Investigaciones en desarrollo educativo, con énfasis en educación rural. Diseño de programas académicos de educación superior y proyectos educativos institucionales. Par académico y asesor de escuelas normales superiores. Par académico del Consejo Nacional de Educación Superior (Conaces) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Educación, pedagogía y desarrollo rural

Ideas para construir la paz



En la actual coyuntura del posconflicto, lo rural reaparece de manera importante en el escenario de vida nacional y en sus políticas públicas. Del desarrollo rural dependerá en gran medida el bienestar de los colombianos en los próximos años.

Por esto la educación en lo rural asume un papel relevante. Si el progreso del país pasa por el desarrollo rural, este tiene que pasar por las aulas educativas; es en ellas donde debe potencializarse al actor o agente de desarrollo territorial que asumirá la tarea de construir la nueva ruralidad en Colombia con paz, justicia social, emprendimiento y productividad.

Este libro presenta la propuesta pedagógica que el autor ha venido impulsando en varias instituciones educativas rurales del país, la cual busca empoderar a niños y jóvenes en proyectos de vida en sus territorios. Así mismo, incluye una propuesta de lineamientos para una política pública que reconozca la ruralidad como un escenario que permite direccionar la educación, desde el preescolar hasta la educación superior.

Colección: Educación y pedagogía

Área: Pedagogía

ECOE
EDICIONES



www.ecoediciones.com

ISBN 978-958-771-194-3



9 789587 711943