



# **GUÍA PRÁCTICA PARA LA ASESORÍA METODOLÓGICA**

FUNDAMENTOS Y PERTINENCIA

FELIPE ANTONIO BASTIDAS-TERÁN

Bastidas Terán, Felipe Antonio, autor

Guía práctica para la asesoría metodológica : fundamentos y pertinencia / Felipe Antonio Bastidas-Terán. -- Primera edición. -- Bogotá : Ecoe Ediciones, 2024.  
88 páginas.

Incluye datos curriculares del autor -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-503-896-7 (impreso) -- 978-958-503-897-4 (pdf) -- 978-958-503-898-1 (epub)

1. Tesis y disertaciones académicas - Formación profesional - Guías 2. Tutores y tutoría (Educación) - Enseñanza superior - Guías 3. Asesores pedagógicos - Guías

CDD: 808.06637800711 ed. 23

CO-BoBN- a1135414

---



**Área:** Consulta, información y materias interdisciplinarias

**Subárea:** Investigación e información general

**ECOE**  
**EDICIONES**



© Felipe Antonio Bastidas-Terán

© Ecoe Ediciones S.A.S.  
info@ecoeediciones.com  
www.ecoeediciones.com  
Carrera 19 # 63 C 32  
Teléfono: (+57) 321 226 46 09  
Bogotá, Colombia

**Primera edición:** Bogotá, febrero del 2024

**ISBN:** 978-958-503-896-7  
**e-ISBN (PDF):** 978-958-503-897-4  
**e-ISBN (EPUB):** 978-958-503-898-1

Coordinadora editorial: Ana María Rueda G.  
Coordinadora de producción editorial:  
Paula Bermúdez Bello  
Editora de adquisiciones: Alejandra Cely R.  
Corrección de estilo: María del Pilar Osorio  
Diagramación: Natalia Herrera  
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz  
Impresión: Xpress Estudio Gráfico y Digital  
Carrera 69 H # 77 - 40

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio  
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

*Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados*

A mis hermanas, Tibusay, Marilú y Yajaira, a quienes debo mi éxito académico y profesional por su incondicional apoyo en todos mis proyectos, incluso, en la investigación que dio lugar a este libro.

Agradezco a Ciega-Sypal por la colaboración para el desarrollo de este trabajo intelectual, especialmente a la doctora Jacqueline Hurtado de Barrera quien ha sido y sigue siendo mi mentora; también a la doctora Sunny Perozo por haber aceptado la dirección de este trabajo.

Agradezco a quienes atendí como asesor metodológico en distintos contextos universitarios, ya sea de manera informal o formal, durante 25 años de mi vida académica y profesional.

Agradezco a mis sobrinas Jeismar, Sofía y Ana Lucía, y a mi sobrino Carlos Alfonzo, por el apoyo en la transcripción y aspectos formales del documento que dieron lugar a este libro.

# CONTENIDO

<b>ABREVIATURAS</b> .....	XV
<b>PRÓLOGO</b> .....	XVII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	XIX
<b>CAPÍTULO 1. CONDICIONES SOCIOEPISTÉMICAS QUE FAVORECIERON EL SURGIMIENTO DEL ASESOR METODOLÓGICO</b> .....	1
América Latina: el reto de promover los procesos CIT .....	1
Tesis como evidencia de competencias profesionales y activador de procesos CIT .....	4
Debilidad de la formación de investigación en los estudios formales y la desvinculación tesis-estructuras investigativas .....	7
Configuración del contexto sociocultural de la metodología de la investigación donde emerge el asesor metodológico.....	9
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTO EPISTÉMICO DE LA COMPLEMENTARIEDAD TUTORÍA DE INVESTIGACIÓN- ASESORÍA METODOLÓGICA</b> .....	13
Antecedente: humanismo y psicología humanística.....	13
Aprendizaje centrado en la persona.....	16
Psicología de la integración fundamento epistémico de la asesoría metodológica y la tutoría de la investigación .....	19
La hologoría como trascendencia de la educación.....	23

<b>CAPÍTULO 3. LA NECESARIA TRÍADA TESISTA-DIRECTOR/TUTOR DE INVESTIGACIÓN-ASESOR METODOLÓGICO .....</b>	<b>29</b>
Tutor y tutoría de investigación .....	29
Asesor metodológico y asesoría metodológica.....	36
El tesista proactivo: sintagma de la dirección/tutoría de investigación y la asesoría metodológica.....	46
<b>CAPÍTULO 4. SINERGIAS DE LA ASESORÍA METODOLÓGICA.....</b>	<b>55</b>
Facilitación .....	55
Orientación.....	59
Revisión, corrección y seguimiento .....	65
Mediación.....	70
<b>ALGUNAS REFLEXIONES COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El ser humano y sus dimensiones .....	20
Figura 2. Complementariedad del tutor de investigación y el asesor metodológico como proceso sintagmático que genera una tesis de calidad y la formación integral de investigadores .....	53
Figura 3. Sinergias de asesoría metodológica .....	74

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Aportes de la asesoría metodológica a la culminación oportuna y de calidad de un Teg o Tg.....	44
----------	--	----



## ABREVIATURAS

- CIT. Procesos CIT: Ciencia, investigación y tecnología.
- CVC. Círculo Vicioso de Conocimiento. Relacionado con el monismo metodológico o el fundamentalismo epistémico presente en algunos contextos universitarios.
- I+D+i. Investigación, desarrollo e innovación.
- PI. Proyecto de Investigación.
- Ta. Trabajo de Ascenso. Trabajo intelectual, preferiblemente de investigación, que es un requisito en las universidades para que el personal docente y de investigación pueda aspirar y subir de escalafón académico. Recientemente, está siendo desplazado por publicaciones de artículos de investigación de alto impacto.
- TIC. Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Td. Tesis doctoral. Se le da esa denominación para distinguirla de otros trabajos de investigación académica como requisito de titulación o grado, a las cuales usualmente se les ha rotulado indistintamente como “tesis”.

- Teg. Trabajo Especial de Grado. Trabajo intelectual, preferiblemente de investigación, que es un requisito académico de titulación de pregrado y especializaciones. Es común en Venezuela y en otros países hispanohablantes se conoce como Trabajo Final de Grado o Trabajo Final de Licenciatura. En otros contextos, puede ser equivalente a la tesina, pero este vocablo se usa más que todo para carreras técnicas o tecnológicas.
- Tg. Trabajo de Grado. Trabajo de investigación que se elabora y se presenta como requisito de grado en una maestría o máster (Venezuela). También se le conoce como Trabajo de Fin de Máster (España).
- Tmt. Síndrome de Tmt, Todo Menos Tesis. Es un conjunto de síntomas que evidencian una actitud desfavorable frente a la investigación que lleva a muchos estudiantes a posponer o evadir una investigación académica como requisito de titulación o grado.
- Tmi. Síndrome de Tmi. Es una sintomatología que da cuenta de una actitud desfavorable hacia la investigación y que conduce a escoger otras formas de trabajo intelectual (creación artística, propuestas de intervención, pasantías, ensayos, sistematización de experiencias...) para poder optar a una titulación, grado académico o a un ascenso dentro de un escalafón académico o profesional.

### **Siglas institucionales:**

DHL/UNAB. Duale Hochschule Latinoamérica/Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.

IUPSM. Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño. Venezuela.

UAM. Universidad Arturo Michelena. Venezuela.

UID. Universidad Iberoamericana del Deporte. Venezuela.

UNITEC. Universidad Tecnológica del Centro. Venezuela.

Urbe. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.



## PRÓLOGO

Es indiscutible que la investigación ha cobrado una importancia vital en los últimos años y que las universidades han desarrollado diferentes acciones para potenciar la actividad científica, muchas veces, sin lograr el impacto esperado. Es probable que esto se deba a la complejidad de factores que intervienen en los procesos de investigación, algunos de corte institucional, asociados con la gestión de la investigación, otros relacionados con situaciones de carácter académico, y por supuesto, aquellos vinculados a las características y condiciones particulares del investigador. Estos factores están presentes, independientemente de que la investigación corresponda a un trabajo de grado o a un proceso científico desarrollado por docentes investigadores.

Un factor al que se le ha restado importancia es el de los procesos de tutoría y asesoría, particularmente, cuando el asesor es una figura diferente al tutor, y mucho más, cuando este es externo a la institución. Sin embargo, el seguimiento del asesor metodológico, y en especial, cuando el tutor se centra solo en contenidos, es vital para el éxito de cualquier investigación y para garantizar su rigurosidad y su calidad científica.

Este texto, minucioso y exhaustivo, desarrollado por el doctor Felipe Bastidas, con resultados concretos de investigación, presenta las diferentes actividades que realizan los asesores metodológicos durante su labor que permiten visualizar maneras particulares de asesoría. Pero, lo más importante, es que desarrolla un concepto amplio de las diferentes sinergias que conforman un proceso integral

de asesoría, que no se limita a los meros aspectos metodológicos, sino que toca las distintas competencias cognitivas, actitudinales, procedimentales, sociales y emocionales que un asesor debe potenciar para que el investigador pueda dar respuesta al reto que significa hacer una investigación.

Este texto hace un aporte significativo para la comprensión de la labor del asesor, quien emerge como un profesional de última generación, con habilidades para dar el impulso que la investigación requiere en este siglo. Igualmente, constituye un punto de partida para identificar los elementos claves que se requieren en la formación de cualquier investigador, y en la creación de una didáctica realmente efectiva para la formación de investigadores.

Este libro es un valioso recurso para directores de investigación, tutores y asesores, como una fuente de información y de reflexión acerca de cómo mejorar su trabajo; también es útil para los profesores de seminarios de investigación y para todos aquellos que tienen a su cargo la formación de investigadores y están en la búsqueda de claves para la didáctica. Pero, además, es una importante fuente de información para los investigadores quienes necesitan conocer lo que pueden y deben esperar de sus asesores.

Vale la pena revisar este texto con detalle y adentrarse en los interesantes hallazgos que presenta, sobre todo para quienes se encuentran sinceramente preocupados, ocupados y, más aún, empeñados en generar cambios positivos en los procesos de investigación que se dan al interior de las diferentes instituciones.

**Jacqueline Hurtado de Barrera**  
Bogotá, 12 de enero de 2018

# INTRODUCCIÓN

La formación de investigadores en Venezuela y en el resto de América Latina es todavía un reto por lograr; por ende, son pocos los directores o tutores de investigación disponibles y capacitados para guiar de forma adecuada e integral una tesis como requisito de grado académico, especialmente al interior de las universidades. En este sentido, es común que los tesisistas se vean obligados a buscar un asesor externo que los oriente en su proceso investigativo presentado bajo las modalidades de Trabajo especial de grado (Teg) y Trabajo de grado (Tg); asimismo, el Trabajo de ascenso de los profesores universitarios (Ta) y las Tesis doctorales (Td).

La necesidad y preocupación creciente de los estudiantes y las instituciones universitarias por la elaboración, presentación y evaluación del Teg y Tg han favorecido el surgimiento de un nuevo actor dentro del contexto sociocultural de la metodología de la investigación: es decir, el asesor metodológico, quien es una figura que en Venezuela se ha vuelto autónoma frente a la representación social del director o tutor de investigación. En este contexto, el director/tutor de investigación cada vez debe atender a una mayor cantidad de estudiantes debido a la masificación sostenida de la educación universitaria a partir de la década de los setenta en el siglo xx, por tanto, tiene poco tiempo para ejercer la tutoría de investigación. De esta manera, no es posible asegurar la calidad de los Teg, Tg, Ta y Td, así como su elaboración en los tiempos establecidos.

La aparición y trayectoria del asesor metodológico apunta a que se requiere para completar el binomio tutor-tutorado y así conformar una tríada que ha contribuido

a mejorar la calidad de las investigaciones, al tiempo que contribuye a hacer efectiva la entrega de una tesis dentro de los lapsos establecidos por las instituciones universitarias. Además, en los programas de posgrado, el volumen de graduandos por período o, mejor dicho, la correspondencia de número de inscritos en cohortes y cantidad de graduados es un criterio para su acreditación por las autoridades públicas, y, por ende, de dicho parámetro depende su permanencia en el tiempo.

La trayectoria del asesor metodológico, surgida a mediados de la década de los noventa, luce interesante porque en algunos contextos universitarios este actor emergente ha sido aceptado e institucionalizado, en otros, se mantiene invisibilizado u omitido; también hay otros en que se acepta y reconoce de modo informal o latente, pero no formalmente, ni de forma manifiesta.

En este sentido, el asesor metodológico ha asumido cada vez más el rol de estimulador en el cual gerencia los procesos emocionales propios de la elaboración, entrega y evaluación de una tesis; además, también contribuye a desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, así como redacción, capacidad de síntesis y análisis, seguir instrucciones, pensamiento deductivo y crítico-reflexivo. Y otras son del orden actitudinal y emocional como son: perseverancia, constancia, paciencia, asertividad, pensamiento estratégico, rigurosidad, serendipia, sentido común, entre otras. Es decir, ha asumido una actividad próxima a la de *coach*. Pese a la importancia del asesor metodológico y su potencial para influir en la calidad de las investigaciones, además, contribuye al desarrollo de competencias de carácter holístico del tesista; sin embargo, este profesional aún se mantiene invisibilizado en algunos contextos. Es de resaltar que, este tipo de profesional ya está siendo requerido por organizaciones productivas en el área de investigación y desarrollo.

La misma condición opcional con la cual emergió el asesor metodológico ha impedido que este actor sea visibilizado por quienes se han encargado de estudiar la metodología de la investigación como disciplina y como contexto sociocultural. Hasta ahora los estudios se han centrado en la figura del director o tutor de investigación, de quien hay suficiente bibliografía con perfiles desde el ser y deber ser, normativas, funciones, patologías o distorsiones; así como investigaciones sobre la incidencia de su desempeño en la calidad de las tesis y en la cultura investigativa en las organizaciones. Tanto es así que, en la literatura científica, el perfil del asesor aparece como sinónimo de tutor o como actividad subsumida a este.

Según Morillo (2009), las líneas divisorias entre asesor y tutor son difíciles de precisar e, incluso, se difuminan. Para este autor, el asesor metodológico y tutor de investigación son dimensiones que son propias e inherentes a este último porque es esta la figura legal e institucionalmente aceptada. En cambio, en varios países de América Latina se admite la figura del asesor metodológico: “El rol de un asesor

metodológico y estadístico consiste, esencialmente, en prestar asesoría en cualquiera de las etapas de una investigación, o sea, desde la planificación de un estudio hasta la divulgación de sus resultados” (Sociedad Uruguaya de Cardiología, s. f., p. 1).

En el caso de Colombia, se establece la diferencia entre asesor metodológico y asesor temático (en Venezuela se conoce como tutor de contenido o tutor interno, o simplemente tutor), de acuerdo con los “Lineamientos de Investigación” de la Universidad de San Martín (2009).

En Venezuela es común que los estudiantes antes de iniciar su proceso de elaboración, entrega y evaluación de su Teg o Tg ya tengan a un asesor metodológico como complemento del director/tutor de investigación. Más recientemente, hay casos en que los tutores *ipso facto* les recomiendan a los tesisistas contactar a un asesor metodológico como requisito para aceptarlos como tutorados. Por otra parte, en algunos contextos, la figura del asesor metodológico ha sido institucionalizada, por ende, su selección le corresponde a la universidad, así como la organización espaciotemporal de las asesorías metodológicas. Un caso emblemático es la Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC), en Carabobo, Venezuela.

Es evidente que la trayectoria del asesor metodológico es interesante y tiende a visibilizarse, reconocerse e, incluso, institucionalizarse. Pero debido a la falta de estudios con respecto a su práctica, por ser un actor de data reciente en el contexto de metodología de la investigación, aún no se conocen sus distintos perfiles. A este respecto, es preciso destacar al Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (2014) el cual establece en su instructivo que admite tres tipos de “asesoría de tesis”: (a) metodológica, (b) de contenido y (c) de estilo, así como hay dos modalidades de los asesores: “interna y externa”.

En algunos contextos como la Universidad Tecnológica del Centro, Unitec (Carabobo-Venezuela), generalmente, el asesor metodológico se asume como un experto que acompaña al estudiante en todas las fases del proceso investigativo como complemento del director o tutor de investigación. En el caso de la Universidad Arturo Michelena (UAM) (Carabobo-Venezuela), el asesor metodológico puede intervenir en todo el proceso investigativo o en casos puntuales, por ende, los tesisistas como los tutores están prestos a escuchar y seguir las recomendaciones de un experto “en metodología”.

En otras ocasiones, los asesores metodológicos terminan por asumir todas las funciones del tutor de investigación, y este último, se limita a validar el proceso, firmar el informe y asistir en representación de sus tutorados en la sustentación oral de las tesis. Tal es el caso de las universidades públicas donde es común asignarle un tutor de investigación quien generalmente asume la función de representación

legal; pero, en ocasiones, no orienta la investigación. En algunos contextos como el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño (IUPSAM) (Venezuela), el asesor metodológico se desempeña como un experto en la forma mas no en el contenido de los Teg o Tg; su función es como revisor y corrector en atención del cumplimiento de la norma.

En esta obra se presentan el origen, trayectoria, importancia, fundamento epistémico y responsabilidades del asesor metodológico como complemento del director/tutor de investigación, mediante un análisis profundo de este profesional emergente, quien tiene un campo laboral más amplio en el futuro inmediato.